

INDICATEURS DE MÉRITE DES DEMANDES DE SUBVENTION À LA DÉCOUVERTE

Les indicateurs de mérite doivent être utilisés de concert avec le *Manuel d'évaluation par les pairs*, dans lequel on décrit comment les évaluateurs arrivent à une cote.

		EXCEPTIONNEL	REMARQUABLE	TRÈS ÉLEVÉ	ÉLEVÉ	MODÉRÉ	INSUFFISANT
Excellence du chercheur		Le chercheur est reconnu en tant que chef de file en ce qui concerne l'excellence en recherche, les réalisations et le service rendu.	L'excellence en recherche, les réalisations et le service rendu sont nettement supérieurs à ceux d'autres candidats.	L'excellence en recherche, les réalisations et le service rendu sont supérieurs à ceux d'autres candidats.	L'excellence en recherche, les réalisations et le service rendu sont importants .	L'excellence en recherche, les réalisations et le service rendu sont raisonnables .	L'excellence en recherche, les réalisations et le service rendu sont inférieurs à un niveau acceptable .
		Les contributions présentées dans la demande sont de très grande qualité .	Les contributions présentées dans la demande sont de grande qualité .	Les contributions présentées dans la demande sont de qualité supérieure à la moyenne .	Les contributions présentées dans la demande sont de bonne qualité .	Les contributions présentées dans la demande sont de qualité raisonnable .	Les contributions présentées dans la demande sont de qualité limitée .
		Les retombées et l'importance des travaux sont très évidentes et révolutionnaires .	Les retombées et l'importance des travaux sont très évidentes et marquantes .	Les retombées et l'importance des travaux sont très évidentes .	Les retombées et l'importance des travaux sont évidentes .	Les retombées et l'importance des travaux sont quelque peu évidentes .	Les retombées et l'importance des travaux ne sont pas bien évidentes .
Mérite de la proposition		Le programme de recherche proposé est présenté clairement, est extrêmement original et novateur , et aura probablement une incidence en menant à des percées importantes dans le domaine et/ou en menant à une technologie ou à une politique qui répondra à des besoins socioéconomiques ou environnementaux.	Le programme de recherche proposé est présenté clairement, est très original et novateur , et aura probablement une incidence en contribuant à des percées importantes dans le domaine et/ou en menant à une technologie ou à une politique qui répondra à des besoins socioéconomiques ou environnementaux.	Le programme de recherche proposé est présenté clairement, est original et novateur , et aura probablement une incidence en menant à des progrès et/ou répondra à des besoins socioéconomiques ou environnementaux.	Le programme de recherche proposé est présenté clairement, est original et novateur , et aura probablement une incidence et/ou répondra à des besoins socioéconomiques ou environnementaux.	Le programme de recherche proposé est présenté clairement, comporte des aspects originaux et novateurs , et pourrait avoir une incidence et/ou répondre à des besoins socioéconomiques ou environnementaux.	Le programme de recherche proposé, tel qu'il est présenté, manque de clarté et/ou comporte peu d'aspects originaux et novateurs .
		La vision à long terme et les objectifs à court terme sont clairement définis .	Les buts à long terme sont clairement définis et les objectifs à court terme sont bien planifiés .	Les buts à long terme sont définis et les objectifs à court terme sont planifiés .	Les buts à long terme et les objectifs à court terme sont clairement décrits .	Les objectifs à court terme et à long terme sont décrits .	Les objectifs ne sont pas clairement décrits et/ou ne sont probablement pas réalisables.
		La méthodologie est clairement définie et appropriée .	La méthodologie est clairement décrite et appropriée .		La méthodologie est décrite et appropriée .	La méthodologie est partiellement décrite et/ou appropriée .	La méthodologie n'est pas clairement décrite et/ou appropriée .
		La demande montre clairement comment les activités de recherche à appuyer sont distinctes de celles financées par d'autres sources (ou ayant fait l'objet d'une demande auprès d'autres sources).					La demande ne montre pas clairement comment les activités de recherche à appuyer sont distinctes de celles financées par d'autres sources (ou ayant fait l'objet d'une demande auprès d'autres sources).
Formation de Personnes Hautement Qualifiées	Formation antérieure du PHQ	Le dossier du candidat est exceptionnel en ce qui concerne le milieu de formation offert aux étudiants et les contributions du PHQ à la recherche.	Le dossier du candidat est nettement supérieur à celui d'autres candidats en ce qui concerne le milieu de formation offert aux étudiants et les contributions du PHQ à la recherche.	Le dossier du candidat est supérieur à celui d'autres candidats en ce qui concerne le milieu de formation offert aux étudiants et les contributions du PHQ à la recherche.	Le dossier du candidat se compare favorablement à celui des autres candidats en ce qui concerne le milieu de formation offert aux étudiants et les contributions du PHQ à la recherche.	Le dossier du candidat est modeste par rapport à celui des autres candidats en ce qui concerne le milieu de formation offert aux étudiants et les contributions du PHQ à la recherche.	Le dossier du candidat est en deçà du niveau acceptable en ce qui concerne le milieu de formation offert aux étudiants et les contributions du PHQ à la recherche.
		La majorité du PHQ en vient à occuper des postes extrêmement influents qui requièrent les compétences acquises grâce à la formation reçue.	La majorité du PHQ en vient à occuper des postes influents qui requièrent les compétences acquises grâce à la formation reçue.	En général , le PHQ en vient à occuper des postes influents qui requièrent les compétences acquises grâce à la formation reçue.	En général , le PHQ en vient à occuper des postes qui requièrent les compétences acquises grâce à la formation reçue.	Quelques PHQ en viennent à occuper des postes qui requièrent les compétences acquises grâce à la formation reçue.	Le PHQ occupe rarement des postes qui requièrent les compétences acquises grâce à la formation reçue.
		La philosophie en matière de formation et les plans de formation en recherche sont du niveau le plus élevé en matière de qualité : ils sont tout à fait pertinents, clairement définis et propres à produire des résultats de qualité supérieure en ce qui concerne l'approche générale et les projets prévus expressément pour le PHQ.	La philosophie en matière de formation et les plans de formation en recherche sont de qualité nettement supérieurs : ils sont tout à fait pertinents, clairement définis et propres à produire des résultats de haute qualité en ce qui concerne l'approche générale et les projets prévus expressément pour le PHQ.	La philosophie en matière de formation et les plans de formation en recherche sont supérieurs : ils sont tout à fait pertinents, clairement définis et propres à produire des résultats de qualité en ce qui concerne l'approche générale et les projets prévus expressément pour le PHQ.	La philosophie en matière de formation et les plans de formation en recherche sont pertinents et clairement définis en ce qui concerne l'approche générale et les projets prévus expressément pour le PHQ.	La philosophie en matière de formation et les plans de formation en recherche sont en partie pertinents et partiellement définis en ce qui concerne l'approche générale et les projets prévus expressément pour le PHQ.	La philosophie en matière de formation et les plans de formation en recherche ne sont ni pertinents ni clairement définis en ce qui concerne l'approche générale et les projets prévus expressément pour le PHQ.
		Les défis liés à l'équité, à la diversité et à l'inclusion propres à l'établissement et au domaine de recherche sont clairement décrits .		Les défis liés à l'équité, à la diversité et à l'inclusion propres à l'établissement et au domaine de recherche sont décrits .	Les défis liés à l'équité, à la diversité et à l'inclusion propres à l'établissement et/ou au domaine de recherche sont décrits .	Les défis liés à l'équité, à la diversité et à l'inclusion propres à l'établissement et/ou au domaine de recherche sont partiellement décrits .	Les défis liés à l'équité, à la diversité et à l'inclusion propres à l'établissement et/ou au domaine de recherche sont inexact ou non décrits .
	Les mesures particulières visant à favoriser le recrutement d'un groupe de PHQ diversifié et la création ou le maintien d'un environnement de formation en recherche inclusif sont clairement définies .		Les mesures particulières visant à favoriser le recrutement d'un groupe de PHQ diversifié et la création ou le maintien d'un environnement de formation en recherche inclusif sont définies .	Les mesures particulières visant à favoriser le recrutement d'un groupe de PHQ diversifié et/ou la création ou le maintien d'un environnement de formation en recherche inclusif sont définies .	Les mesures particulières visant à favoriser le recrutement d'un groupe de PHQ diversifié et/ou la création ou le maintien d'un environnement de formation en recherche inclusif sont partiellement définies .	Les mesures particulières visant à favoriser le recrutement d'un groupe de PHQ diversifié et/ou la création ou le maintien d'un environnement de formation en recherche inclusif sont inappropriées ou non définies .	